

## TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.1

### Elige juego: Resolve no teu caderno

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a é capaz de asociar correctamente os números dados coas letras correspondentes na recta numérica		
O alumno/a realiza o redondeo de cada número á unidade de millar correctamente e identifica a letra correspondente na recta numérica		
O alumno/a fai precisos e consistentes coa escala de millares na recta numérica		
O alumno/a completa o caderno de forma ordenada e presentable, coa correspondencia clara entre os números e as letras na recta numérica		
O caderno completado demostra unha comprensión sólida dos conceptos de redondeo e representación de números nunha recta numérica		

# TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.2

## Diferentes descomposicións

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a realiza descomposicións diferentes para cada número dado, utilizando diferentes estratexias e métodos.		
O/A alumno/a fai descomposicións de forma precisa e correcta, sen erros significativos.		
O/A alumno/a emprega as tres estratexias indicadas (descomposición en unidades, descomposición en diferentes ordes de magnitude e descomposición polinómica) de forma adecuada e equilibrada.		
O/A alumno/a utiliza a terminoloxía matemática correcta ao describir as descomposicións dos números.		
O/A alumno/a participa activamente na actividade, explorando diferentes maneiras de descompoñer os números dados.		
O/A alumno/a revisa as súas propias descomposicións e corrixe calquera erro ou imprecisión, demostrando capacidade de autoavaliación.		

# TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.5

## Elixo xogo. As potencias. Traballo en equipo: Clasificamos datos

INDICADOR	Nivel inicial	Nivel medio	Nivel alto
Identifica e comprende os criterios de clasificación respecto das dependencias da vivenda?	Precisa de moita axuda par identificar os criterios de clasificación	Recoñece practicamente todos os criterios ou comete algún erro	Identifica correctamente todos os criterios sen cometer erros
Clasifica correctamente as fichas segundo os criterios dados.	Comete erros moi importantes na clasificación das fichas	Clasifica a s fichas de xeito adecuado, cometendo algún erro	Clasifica correctamente as fichas sen cometer erros.
Emprega estratexias lóxicas para resolvelo reto, tales como secuencias, agrupacións, descartes e outras	Non aplica ningunha estratexia de xeito claro	E quen de aplicar unha estratexia sempre que se lle indique o camiño.	Aplica de xeito autónomo as estratexias
Xustifica de xeito o ral as estratexias tomadas	Amosa moitas dificultades para explicar o razoamento.	Explica de xeito parcial ou con axuda o razoamento das estratexias empregadas.	Xustifica de xeito claro as estratexias empregadas.
Participa activamente no traballo en grupo, respectando as quendas, e aporta ideas.	Participa de xeito moi limitado ou o fai sen respectar as quendas.	Participa pero precisa apoio, e colabora dun xeito moderado.	Participa activamente e é respectuoso/a coas quendas

# TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.3

## Elixo xogo. Diferentes descomposicións

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a realiza copia de xeito correcto o exercicio na caderno deixando os espazos para poder escribir.		
O/A alumno/a fai descomposicións de forma precisa e correcta, sen erros significativos.		
O/A alumno/a descompón as cantidades dadas nos diferentes ordes establecidos sen cometer erros.		
O/A alumno/a utiliza descompón polinómicamente os números dados sen cometer erros.		
O alumno /a e quen de interpretar que as distintas descomposicións fan referencia ao mesmo número.		
O alumno alumna presenta o traballo con orde e limpeza.		

# TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.4

## Agora tócache a ti – Opción A: Investigacións

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente os prezos dos pisos dados e organízalos para a súa análise.		
O/A alumno/a demostra comprensión do proceso de recomposición numérica, entendendo como as partes se unen para formar o número completo.		
O/A alumno/a calcula correctamente a diferenza entre o prezo máis caro e o máis barato.		
O/A alumno/a propón 3 motivos plausibles que expliquen as diferenzas de prezo entre os pisos.		
O/A alumno/a suma correctamente os prezos de todos os pisos para determinar o valor total en venda.		
O/A alumno/a presenta as súas respostas de maneira clara e ordenada, explicando o seu razoamento.		
O/A alumno/a emprega estratexias matemáticas axeitadas para realizar os cálculos e análises necesarios.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corríxeas se é necesario, demostrando capacidade de autoavaliación.		

## Agora tócache a ti – Opción B: Vivenda pública

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente os prezos dos pisos dados e o custo das reformas.		
O/A alumno/a suma correctamente os prezos dos pisos para determinar o gasto total na compra dos inmobles.		
O/A alumno/a suma correctamente o gasto en reformas para cada piso ao gasto total da compra dos inmobles.		
O/A alumno/a presenta as súas respostas de maneira clara e ordenada, explicando o seu razoamento.		
O/A alumno/a demostra comprensión do contexto do problema e a relevancia dos cálculos realizados.		
O/A alumno/a reflicte sobre os cálculos realizados e xustifica as súas respostas de maneira lóxica.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corríxeas se é necesario, demostrando capacidade de autoavaliación.		

## Agora tócache a ti – Opción C: A lotaría

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente os prezos dos pisos e os metros cadrados dados..		
O/A alumno/a suma correctamente os prezos dos pisos para determinar o gasto total en pisos para os fillos/as.		
O/A alumno/a calcula correctamente a media dos prezos dos 4 pisos.		
O/A alumno/a calcula correctamente o custo por m <sup>2</sup> de cada piso.		
O/A alumno/a calcula correctamente a diferenza entre o prezo de cada piso e o piso máis caro, e determina o diñeiro extra que recibirá cada fillo/a.		
O/A alumno/a reflicte sobre os cálculos realizados e xustifica as súas respostas de maneira lóxica.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corríxeas se é necesario, demostrando capacidade de autoavaliación.		

# TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.7

## Practicando produtos. Traballos na inmobiliaria

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e planifica a súa resolución de maneira organizada.		
O equipo distribúe eficazmente as tarefas entre os seus membros segundo os roles asignados.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para responder as preguntas propostas..		
O/A portavoz do equipo comunica os resultados e os procesos utilizados de maneira clara e coherente.		
O/A alumno/a e o equipo verifican os seus resultados para asegurarse de que son correctos e corríxenos se é necesario.		
O equipo traballa de maneira colaborativa e respectuosa, mostrando responsabilidade e iniciativa.		
O/A alumno/a é capaz de aplicar os coñecementos matemáticos a situacións reais e prácticas no contexto inmobiliario.		
O alumno xeneraliza a súa comprensión dos conceptos a outros contextos matemáticos.		

## Repartimos propiedades

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e planifica a súa resolución de maneira organizada.		
O equipo realiza as divisións seguindo as instrucións proporcionadas.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para responder as preguntas propostas.		
O portavoz do equipo comunica os resultados e os procesos utilizados de maneira clara e coherente.		
O alumno e o equipo verifican os seus resultados para asegurarse de que son correctos e corríxenos se é necesario.		
O equipo traballa de maneira colaborativa e respectuosa, mostrando responsabilidade e iniciativa.		
O/A alumno/a utiliza ferramentas adecuadas (calculadora, caderno, lapis) de maneira eficaz para apoiar os seus cálculos.		
O/A alumno/a presenta os seus resultados de maneira clara e organizada, con notación correcta e explicacións adecuadas.		



## Fase 3.8. Agora repartimos. Traballo de inmobiliaria

INDICADOR	Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado.
Investigación sobre por que os bancos teñen pisos en propiedade.	O alumno/a non foi quen de atopar información nin fixo unha exposición clara do tema.	O alumno/a obtivo os datos pero a súa explicación carece de sentido ou é un tanto confusa.	Obtivo os datos e fixo unha exposición correcta.
Cálculos matemáticos.	Os cálculos feitos ou están mal ou non son os correctos.	Fixo os cálculos pero amosan algún tipo de erro.	Os cálculos son correctos e sen erros.
Presentación e orde do traballo	O traballo presentado amosa dificultade para a súa comprensión, ou está sucio, ou desordenado ou non o realizou.	Presenta o traballo, con limpeza aínda que algo desordenado, ou con erros na presentación.	O traballo está correctamente presentado, organizado e limpo
Traballo en grupo: Participación.	O alumno/a non participou na actividade en grupo, ou si o fixo foi moi escasa a súa participación.	O alumno/a participou de xeito desigual na actividade en grupo, e o fixo só naquelas actividades que lle gustan	O alumno/a participou activamente, e aportou ideas e solucións.